

### 3.4. basisschool De Ranonkel

Onderwijsproces	O	V	G
OP <sub>2</sub> Zicht op ontwikkeling			⌘
OP <sub>3</sub> Didactisch handelen			⌘



De school voldoet ruimschoots aan de wettelijke eisen op de standaard zicht op ontwikkeling en is daarmee van een goed niveau. De school heeft ervoor gekozen alle leraren, vanuit hun professionele autonomie, in 'er en regievoerder te maken van de eigen groep, waarbij zij tevens lid zijn van een overkoepelend kern- en ondersteuningsteam. Zij volgen zo voor hun eigen groep systematisch de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen met een leerlingvolgsysteem, een observatie- en registratiesysteem, methode gebonden toetsen en leerlingenwerk. Het team maakt daarbij gebruik van individuele-, groeps- en schoolanalyses, waaruit conclusies worden getrokken wat leerlingen nodig hebben. Om dit proces gericht te kunnen volgen zijn er binnen de kern- en ondersteuningsteams regelmatig groepsbesprekingen tussen de leraren en de daarbij aan te sluiten coach, waarbij de leraren reflecteren op de door de leerlingen behaalde resultaten. Deze resultaten staan omschreven in termen van vaardigheidsgroei, zodat per subgroep of per leerling gekeken kan worden over welke bandbreedte er vorderingen zijn. Leerlingen die achterstand hebben opgelopen in de leerstof of anderszins uitval vertonen worden tijdig gesignaleerd door de leraren, die daarbij ondersteund worden door de collega's in het kern- of ondersteuningsteam of de coach. De gesignaleerde leerlingen krijgen extra specifieke instructie, waarmee de leraren de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld hebben. Ook zet de school steeds meer in op het houden van reflectie- en kindgesprekken met leerlingen, om daarmee de eigen autonomie te vergroten en de betrokkenheid en motivatie te versterken. De school heeft, onder andere door de opgebouwde expertise van de kernteams (zoals het kernteam pedagogiek) en de daaraan verbonden verschillende coaches, veel kennis in huis om begeleiding en ondersteuning te kunnen bieden, zoals een taal- en rekencoach en een excellentiecoach. De aanwezige expertise zet de school ook in bij de leerlingen met een specifiek ondersteuningsarrangement op basis van een ontwikkelingsperspectief (OPP). De school evalueert periodiek of de ondersteuning het gewenste effect heeft en past zo nodig de aanpak aan. Door deze werkwijze is de school in principe minder afhankelijk van specifieke expertise van buitenaf. De school heeft ook oog voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Het team signaleert vroegtijdig of een

leerling aan dit profiel voldoet. Voor deze leerlingen met een ontwikkelings-voorsprong is er een doelgerichte planning en zijn er gedurende de week extra momenten ingelast om hen als 'ontwikkelingsgelijken' samen te laten werken. Dit vindt dan plaats in de plusgroep. Deze leerlingen werken met een eigen ontwikkelingsportfolio waarin hun persoonlijke leerdoelen zijn opgenomen.

De standaard didactisch handelen is van een goed niveau. De leraren sturen er conform de visie van de school, in hun didactiek op aan dat leerlingen zoveel mogelijk vanuit de eigen verantwoordelijkheid, zelf keuzes leren maken en daar verantwoording over afleggen. Autonomie, relatie en competentie vormen daarmee de ruggengraat van het werken op de school. Tijdens de lesbezoeken is duidelijk te zien dat dit de basisstructuur is van waaruit gewerkt wordt. Hierbij valt op dat de leerlingen heel betrokken en geïnteresseerd aan het werk zijn. Dit maakt dat de leraren tijd in kunnen ruimen om zowel individueel als in kleine groepjes, (extra) instructie te kunnen geven. Dit geldt zowel voor de leerlingen die zich de leerstof moeilijk eigen maken als de leerlingen die meer aan kunnen. Met name in deze laatste groep leert men te werken vanuit hogere orde denkvragen. Vanuit het werken met de cirkel 'denken om te leren' krijgt ook het leren- leren in alle groepen vorm en aandacht. Op deze manier creëren de leraren een prettig leer- en werkklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn, maar ook veel ruimte voor samenwerking krijgen, bijvoorbeeld door structureel coöperatieve werkvormen in te zetten. Reflectieve leerling- doelstellingengesprekken vormen daarbij voor de school niet voor niets steeds meer een belangrijk onderdeel van het pedagogisch-didactisch concept.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			2
KA2 Kwaliteitscultuur			2



De kwaliteitszorg is van een goed niveau. Het team en de directeur hebben goed zicht op de geleverde kwaliteit. Het schoolplan, het onderwijsinhoudelijk jaarverslag en de leidende documenten voor de ontwikkeling en organisatie, laten duidelijk zien dat er vanuit een onderzoekende houding, op een planmatige, cyclische wijze wordt gewerkt aan de verbetering van de kwaliteit. Opvallend daarin is dat de SMART werkwijze als basis dient, waarin de te behalen doelen specifiek en meetbaar verwoord staan. Op deze manier kan na de evaluatie geverifieerd worden of de doelstellingen ook behaald zijn. Daarmee is er sprake van een goed doordachte en

planmatige werkwijze, die wij dan ook beschouwen als een goed practice binnen de PlatOO organisatie.

De directeur, de coaches en de kernteams voeren geregeld klassenbezoeken (bij elkaar) uit. Bij deze bezoeken maken zij gebruik van kijkwijzers waarmee ze de kwaliteit van het onderwijs in beeld brengen. Ook zijn er consultaties op verzoek van de leraren zelf.

Daarnaast wordt deze informatie ook opgeschaald naar teamniveau om daar de verbeterpunten uit te halen, die weer kunnen leiden naar verdere professionalisering.

Verder komen uit het jaarplan duidelijke ambities naar voren en zijn er op een aantal specifieke beleidsterreinen, vanuit de kernteams geprioriteerde verbeterpunten opgenomen.

De doelen en kernwaarden van de school sluiten dan ook goed aan bij de op bestuursniveau gerichte focus, zoals de ruimte en waardering van de leraar als professional. En de persoonlijke aandacht voor het kind in dialoog met de omgeving/wereld, geformuleerd als "Het kind staat centraal. De leerkracht verbindt en legitimeert".

Op het niveau van het bestuur, beraden de schooldirecties zich momenteel op het mogelijk gaan organiseren van audits bij elkaar op de scholen, waarmee er een meer geobjectiveerde vorm van zelfevaluatie gaat plaatsvinden.

De kwaliteitscultuur van basisschool De Ranonkel is eveneens van goede kwaliteit.

Het team geeft aan dat men trots is op het met- en van elkaar willen en kunnen leren en dat er veel kwaliteit en expertise in huis is. Voor de leerlingen heeft de school een Kinder- Medezeggenschapsraad (KMR) ingericht, waardoor ook de leerlingen een stem hebben in de schoolontwikkeling. De leerlingen geven aan dat hun stem er ook echt toe doet.

Het blijkt dat zowel de structuur als de cultuur binnen de school een voedingsbodem is voor kwaliteit. De kwaliteitscultuur kenmerkt zich door sterk gedéeld onderwijskundig leiderschap. Het team vormt samen met de directeur, een lerende professionele gemeenschap.

De school kent een cyclische aanpak in de verbetering van de professionaliteit van de leraren, zo wordt bijvoorbeeld video interactie als leermiddel ingezet. Door de aanpak en werkwijze in de kernteams met de daaraan gekoppelde coaches, vormt men een lerende organisatie die werkt op basis van collegiale consultatie, feedbackgesprekken, scholing en kennisdeling. De directeur en de coaches zijn hier een sterke stimulans in en zorgen ervoor dat men binnen de school steeds meer 'dezelfde taal' leert spreken.

Samenvattend is er binnen het team dus op breed terrein veel expertise in huis, men is dan ook sterk gemotiveerd steeds verder te groeien in het vakmanschap.