

Platoo

openbaar en algemeen
toegankelijk onderwijs

Schoolplan OBS de Ranonkel 2020 - 2024



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	3
Wie zijn wij?	3
De omgeving.	3
Context van de school	3
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	4
Strategisch beleid PlatOO	4
Kwaliteitszorg	5
Personeelsbeleid:	6
3. ONS SCHOOLCONCEPT	7
Missie en visie	7
Kernwaarden	7
Onderwijsaanbod en organisatiestructuur	7
4 WETTELIJKE OPDRACHT	8
Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	8
Onderwijstijd	8
De inhoud van ons onderwijs - onderwijsproces	8
Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	9
De leerlingenondersteuning	9
Reflectie op het functioneren van de school	10
Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	11
De leraar	11
Goed onderwijs	11
Tellen en vertellen	11
Bijlagen:	12
Gerelateerde documenten school	12
Route medezeggenschap (MR)	12
Gerelateerde documenten bestuur	12
Route medezeggenschap (GMR)	12

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Openbare Basisschool de Ranonkel is 30 jaar geleden gestart in de gemeente Someren in de wijk Waterdael. De wijk breidt zich nog steeds uit met nieuwbouw en nieuwe, vaak jonge gezinnen. OBS de Ranonkel heeft behalve een wijkfunctie ook een regiofunctie en wordt bezocht door kinderen uit de hele gemeente. De school is de enige openbare school binnen de gemeente. Daarnaast is de Ranonkel ook één van de grootste basisscholen binnen Someren. Als openbare school zijn we onderdeel van stichting PlatOO. De afgelopen jaren zien we, na een terugval in leerlingenaantallen, weer een toename. Het leerlingenaantal is nu weer op hetzelfde niveau als in schooljaar 2014-2015. Kijkende naar de leerlingenprognoses vanuit de gemeente Someren is het leerlingenaantal op niveau.

Jaartal	2019	2020	2021	2022
Prognose	263	273	286	286
Leerlingenaantal	271	276	nntb	nntb

Een uitgebreide analyse is te vinden in de marktanalyse.

Onze populatie bestaat overwegend uit autochtone gezinnen. Toch merken we een toename in gezinnen die een andere cultuur met zich meebrengen doordat zij van oorsprong uit een ander land komen. Dit vinden we waardevol voor ons onderwijs. Daarbij komt het voor dat kinderen de Nederlandse taal niet of nauwelijks spreken. Ook zien we gezinnen waar twee talen wordt gesproken. Dit vraagt om aandacht in ons taalaanbod. De samenwerking met logopedie en de Bibliotheek Someren vinden we belangrijk om krachtig taalonderwijs neer te zetten. Van alle gezinnen binnen de school zien we veel 'gebroken' gezinnen door echtscheiding. Vrij veel kinderen hebben daardoor te maken met rouw en verdriet. Dit betekent iets voor onze pedagogische opdracht. We vinden het belangrijk dat alle kinderen op school kind tussen de kinderen kunnen zijn. Waar nodig wordt samengewerkt met een ondersteuner in de thuissituatie, we werken daarom intensief samen met Centrum voor Jeugd & Gezin. De schoolweging van Obs de Ranonkel is 29,19. De gemiddelde schoolweging in Nederland ligt iets onder de 30 (bron: onderwijsinspectie). Dat betekent dat wij een gemiddelde schoolweging hebben, dus een gemiddelde leerlingpopulatie.

Het team van Obs de Ranonkel bestaat uit de directeur, leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel. Daarnaast zijn wij tevens een werkplaats voor iemand met een verstandelijke beperking. Ons team kent een grote diversiteit in leeftijd, dynamiek, ervaringen en expertise. Jaarlijks wordt ons team versterkt door diverse stagiaires. We vinden het opleiden van toekomstige leerkrachten erg belangrijk. Daarom zijn wij een opleidingsschool en hebben wij ons verbonden met het opleidingsnetwerk Samen Opleiden (van Peel tot Maas en Dommel tot Aa).

Iedereen is welkom!

Het schoolgebouw is de loop der jaren verschillende keren uitgebreid met lokalen en extra ruimtes. In de zomer van 2016 is het gebouw van binnen vernieuwd en aangepast aan de hedendaagse wensen voor eigentijds onderwijs. Hierdoor ondersteunt het gebouw onze manier van leren, werken, spelen en ontmoeten. Het gebouw telt twaalf lokalen en vele extra ruimtes zoals

speel/leerpleinen, een speelzaal, atelierruimte, kookstudio en een theaterzaal. Daarnaast is er rondom het gebouw veel buitenruimte waar de kinderen volop uitgenodigd worden om te bewegen.

Naast de lokalen voor het onderwijs is er ook een peuterspeelzaal en kinderopvang. Dit wordt verzorgd door Kinderopvang Ziezo. We werken intensief met hen samen, bijvoorbeeld door binnen enkele thema's het onderwijs af te stemmen. De theaterzaal is zodanig ingericht dat er peuters en kleuters samen kunnen spelen en leren. Daarnaast vinden er jaarlijks een aantal inhoudelijke bijeenkomsten plaats om af te stemmen met elkaar. Hierdoor kunnen we een goede doorgaande ontwikkeling waarborgen voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Binnen de leefgemeenschap staan de kinderen, de interactie en het sociale aspect van leren centraal. We zijn een team dat zich sinds 2016 organiseert als professionele leergemeenschap binnen de leefgemeenschap. De leerkracht zoekt de verbinding op met anderen om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften en de leerkracht kan legitimeren wat de leerlingen nodig hebben en hoe dat in de praktijk vorm krijgt.

De leerkracht verbindt & legitimeert dat wat nodig is om kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling

We werken daarom met kernteams en ondersteuningsteams. In een ondersteuningsteam wordt ingezoomd op de behoeften van een groep kinderen of van een individueel kind. Het ondersteuningsteam bespreekt hoe in te spelen op de ondersteuningsbehoeften van de kinderen, zowel op inhoud als op organisatie. Een kernteam heeft en bouwt verdere specifieke expertise op van een bepaald thema. Zij dragen zorg voor de schoolbrede ontwikkelingen. Jaarlijks stelt een kernteam een jaarplan op, voeren dit uit, monitoren de ontwikkelingen op het expertisegebied van het kernteam en evalueren op de doelen van het jaarplan. Daarbij is het kernteam eigenaar van de schoolontwikkelingen binnen hun expertise. Iedere leerkracht is lid van een ondersteuningsteam en een kernteam. Door deze intensieve onderlinge samenwerking versterken we ons zowel als team en als individu. Deze manier van werken vraagt van ieder teamlid de houding en vaardigheden van kunnen luisteren (zonder oordeel), van vragen en doorvragen (zonder oordeel) en initiatieven nemen waar nodig.



Tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen vinden we belangrijk, het gaat daarbij om de behoefte van alle kinderen, de groep, groepjes kinderen en individuele kinderen. We kiezen daarom bewust voor heterogene groepen, zodat kinderen van en met elkaar leren. Oudste en jongste zijn, ervaren van verschillen in leeftijd, interesse, tempo, aanleg en ontwikkeling. Binnen de groepen staat de veiligheid voorop. Vanuit een veilige omgeving komen kinderen tot leren en ontwikkelen. De hand 'Op Obs de Ranonkel zorg ik goed voor mezelf, de ander, de dieren, de natuur en de materialen' is daarvoor de leidraad en wordt als basis gebruikt in alle groepen. Om aan onderwijsbehoeften van leerlingen te voldoen kiezen we er voor om dagelijks met de kinderen te bewegen vanuit 'Natuurlijk Bewegen'. In samenwerking met 'Natuurlijk Bewegen' en 'Leef' zijn we continu in ontwikkeling als het gaat om de kwaliteit van het bewegen en de beweeglessen. Vanuit het Pact Weerbaarheid, dat samen met de gemeente Someren en Corepower is gesloten, bieden we lessen aan om kinderen weerbaar te maken.

We kiezen er bewust voor om met verschillende partners samen te werken. Een goede relatie met onze partners en een kritische blik op de samenwerking vormen de basis daarvan. We verbinden & legitimeren daarbij wat nodig is voor onze kinderen. Vanuit bovenstaande ontwikkelingen profileren we onszelf één keer per jaar bewust bij alle nieuwe ouders en andere geïnteresseerde op de open-zondag.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Strategisch beleid PlatOO

OBS de Ranonkel is onderdeel van stichting PlatOO. De stichting heeft in haar strategisch beleidsplan 2020-2024 drie invalshoeken gekozen om vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm te geven aan onze maatschappelijke opdracht.

De koppeling tussen het strategisch beleidsplan en het schoolplan is zichtbaar in de bedoeling van ons onderwijs en de uitwerking van de schoolspecifieke acties. Concrete voorbeelden zijn te vinden in hoofdstukken 6 en 7.

De leraar

PlatOO waardeert het vakmanschap van de leraar door hoog in te zetten op het vergroten van de professionele ruimte van leraren. Werkgeluk van alle werknemers wordt als een belangrijke basis gezien. Bovenschoolse interventies zijn gericht op het binden en boeien van leraren voor de organisatie PlatOO. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan van PlatOO en betreffen onder andere arbeidsvoorwaarden en waardering voor het vakmanschap. Binnen de scholen wordt dit vertaald naar het ***elkaar ontmoeten, samen onderwijs ontwerpen en inzetten en delen van expertise om de doorontwikkeling van scholen te ondersteunen.***

Goed onderwijs

Goed onderwijs zorgt voor een ononderbroken ontwikkelingsproces van kinderen en afstemming op deze ontwikkeling. Brede ontwikkeling van kinderen vraagt om een stevige én goed georganiseerde kennisbasis. De PlatOO-scholen hebben verschillende visies op cognitieve ontwikkeling van kinderen, maar vinden allemaal dat goed onderwijs alleen mogelijk is met persoonlijke aandacht voor en in relatie met het lerende kind. (Passend) onderwijs vraagt om ***maatwerkonderwijs in een rijke leeromgeving.***

Beleidskeuzes binnen dit terrein liggen op het vlak van een ***krachtig schooleigen curriculum*** waarin aandacht is voor ***grote maatschappelijke thema's en wereldburgerschap.*** Daarbij worden ***samenwerking en mogelijkheden van technologie en ICT*** benut om onderwijskwaliteit te borgen en te verbeteren.

Tellen en vertellen

PlatOO wil zicht hebben op ***opbrengsten en vanuit verbinding successen delen en vieren.*** Vanuit een ***kwaliteitscultuur*** verantwoorden we ons en vertrekken we vanuit de dialoog om de verbetercultuur in stand te houden. Het monitoren van deze opbrengsten vanuit de ***kwaliteitszorgcyclus*** en verantwoord sturen is de motor van onderwijsinnovatie. Belangrijk dat er een krachtige organisatiestructuur is, die als voedingsbodem kan dienen voor de ***dialoog in de organisatie.*** Geëvalueerde opbrengsten geven inzicht in de wijze waarop inzet van bovenschoolse middelen en de solidariteitsgedachte verantwoord en versterkt kunnen worden.

Kwaliteitszorg

De personeelsleden van PlatOO hebben een groot gevoel voor kwaliteit. Het vastleggen en vertalen naar een **kwaliteitscyclus** krijgt een doorvertaling. Vanuit een wat meer individuele cultuur willen we de kwaliteitscyclus verstevigen richting een meer gezamenlijke cultuur.

We **bewaken de gewenste kwaliteit** door het monitoren van de basiskwaliteit zoals geformuleerd door de inspectie; deze moet op elke school op orde zijn. Hier ligt een grote verantwoordelijkheid bij de scholen zelf. Aanvullend op basiskwaliteit verwachten we van elke school dat ambities geformuleerd worden die voortvloeien uit de drie invalshoeken zoals die beschreven worden in het strategische beleidsplan (zie hierboven). Ook vinden we het als PlatOO belangrijk dat er schoolspecifieke ambities zijn geformuleerd in het schoolplan; rekening houden met de context, visie en missie van de school.

Deze ambities worden verder uitgewerkt in de jaarplannen van de scholen waarin concrete doelstellingen, interventies, de betrokkenen, beoogde opbrengsten, begrote kosten en evaluaties zijn opgenomen.

In deze beleidsperiode groeien we toe naar het verder uitwerken van een kwaliteitscyclus. De kwaliteitscyclus wordt in deze beleidsperiode geëvalueerd en opnieuw ingericht. De in het schoolplan geformuleerde ambities worden verder geconcretiseerd in de jaarplannen, die jaarlijks een evaluatie kennen.

Elke school maakt een zelfevaluatie gericht op opbrengsten. Behaalde resultaten worden ook op bestuursniveau samengebracht. Het CvB voert jaarlijks gesprekken met directeuren. De ambitie deze beleidsperiode is dat we als organisatie meer in dialoog gaat met elkaar over de ambities en ontwikkelingen op de scholen.

Wanneer we signaleren dat de onderwijskwaliteit onder druk staat wordt er eerst geanalyseerd wat precies de situatie is en welk handelingsrepertoire er mogelijk is. Vervolgens wordt gehandeld volgens een plan van aanpak.

We willen graag toegroeien naar een inzet van een meer uniforme verslaglegging en monitoring van de kwaliteitscyclus. Vanuit een transparante organisatiestructuur willen we de dialoog aangaan en werken aan een kwaliteitscultuur. Hierbij gaan we uit van vertrouwen en verantwoorden.

Personeelsbeleid:

PlatOO heeft de kwaliteit van het personeel hoog in het vaandel staan, wat de rode draad vormt in het strategisch beleidsplan. PlatOO wil graag leraren boeien en binden door hen kansen te bieden om hun kennis en expertise in te zetten en zo innovatiekracht te ontwikkelen. Zowel op PlatOO niveau als op schoolniveau stimuleren we deze innovatiekracht van leraren door activiteiten te organiseren om leraren onderzoek en ontwikkelruimte te geven. Vanuit de gedachte van Openbaar Onderwijs maken we geen gebruik van voorkeursbeleid tav geslacht, ras en/of leeftijd. We selecteren op kwaliteit van de persoon.

Het personeelsbeleid van PlatOO sluit aan bij de organisatiedoelstellingen en bestaat uit verschillende personeelsinstrumenten en -documenten. Een van de documenten is het functiehuis van PlatOO, dat conform de FUWA systematiek de functies binnen de organisatie beschrijft.

Begeleiding van (toekomstige) leraren wordt ingezet als professionalisering waarbij zowel beginnende als ervaren leraren gestimuleerd worden. Passende instrumenten die we inzetten om feedback te verzamelen en te geven zijn de gesprekkencyclus, klassenbezoeken en een 360 graden feedbackformulier. Op basis van deze gesprekken richten we scholingsbeleid in.

We hebben oog voor de gezondheid en vitaliteit van onze medewerkers om hen duurzaam inzetbaar te houden. Gedurende deze beleidsperiode wordt beleid ontwikkeld en geïmplementeerd gericht op vitaliteit van medewerkers en preventie om ons verzuim zo laag mogelijk te houden.

Gezien de landelijke ontwikkelingen rondom tekorten van schoolleiders experimenteren we momenteel met potential trajecten waarbij interne potentials de mogelijkheid krijgen om de schoolleidersopleiding te volgen en met behulp van een ervaren directeur aan de slag te gaan als potential directeur op een school.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Missie en visie

Het onderwijs op OBS de Ranonkel is gestoeld op kwalificatie (verwerven van kennis, houding en vaardigheden) socialisatie (voorbereiden op het leven in de samenleving) en persoonsvorming (vorming van de persoon en de eigen identiteit)¹. Dit noemen we 'brede ontwikkeling' van kinderen. OBS de Ranonkel is een openbare basisschool, toegankelijk voor ieder kind. Een school die kinderen wil voorbereiden op een democratische samenleving waarin het belangrijk is respect te hebben voor elkaars overtuigingen. OBS de Ranonkel is ook een school waar alle geloven, levensovertuigingen, culturen en seksen elkaar kunnen ontmoeten en van elkaar kunnen leren. Dit onder het motto van de openbare school: 'Waar verhalen samenkomen'. Vanuit deze achtergrond laten we kinderen kennis maken met belangrijke waarden, normen en verschijnselen uit de natuur en culturen. Ook willen we het kind zoveel mogelijk voorbereiden op nieuwe ontwikkelingen. Nieuwsgierig zijn, vragen stellen, leren opzoeken, kritisch overdenken en openstaan zijn dan ook sleutelwoorden. Het kind wordt uitgenodigd een standpunt te bepalen. De sfeer in de school wordt gekenmerkt door vertrouwen, veiligheid, belangstelling en aanmoediging.

OBS de Ranonkel is een échte ontmoetingschool. We doen veel samen. Niet alleen samen werken, maar ook samen vieren, samen spelen en samen eten.

Kernwaarden, onderwijsaanbod en organisatiestructuur

Vanuit de missie vloeien kernwaarden voort, deze kernwaarden krijgen ruimte in het onderwijsaanbod en de organisatiestructuur, hieronder is beschreven hoe de kernwaarden vorm krijgen in de praktijk.

*** Kinderen werken samen, tonen respect en zijn verdraagzaam. Kinderen maken kennis met de verschillen in de maatschappij.**

We kiezen voor actieve pluriformiteit in de school. Daarom organiseren wij het onderwijs vanuit heterogene groepen. Kinderen komen in aanraking met kinderen in verschillende leeftijden, interesse, tempo, aanleg, ontwikkeling en culturele achtergronden.

*** Kinderen hebben recht op onderwijs dat bij hen past.**

Om vorm te geven aan onderwijs waar kinderen recht op hebben verwachten we veel professionaliteit van het team op Obs de Ranonkel. Professioneel handelen om vanuit welbevinden kinderen tot ontwikkeling te laten komen. Het team kent een grote diversiteit. Vanuit die diversiteit organiseren we ons als team en vormen we een ondersteuningsstructuur, bestaande uit ondersteuningsteams en kernteams. In hoofdstuk 1 is de inhoud van de kerntaak van een ondersteuningsteam en kernteam beschreven.

¹ Biesta, G.J.J. (2012). *Goed onderwijs en de cultuur van het meten*. Den Haag: Boom/Lemma.

*** Kinderen ontwikkelen zich in de brede zin van het woord.**

Binnen de heterogene groepen kijken we naar de totale ontwikkeling van kinderen. Dit uitgangspunt vraagt dat we vertrekken vanuit welbevinden. Als kinderen zich goed voelen komen zij tot ontwikkeling in de brede zin van het woord. Een brede ontwikkeling betekent voor ons dat kinderen zich ontwikkelen als competent persoon waarbij zij het vermogen ontwikkelen om te denken, te voelen en te handelen waardoor kinderen grip krijgen op de (sociale) wereld. De brede ontwikkeling start op jonge leeftijd. Daarom vinden we een intensieve samenwerking met de kinderopvang 'Ziezo' belangrijk, zoals beschreven in hoofdstuk 1.

We volgen de brede ontwikkeling van het kind nauwgezet en richten ons, naast de cognitieve ontwikkeling, op houding en vaardigheden die nodig zijn om tot leren te komen. In de ondersteuningsteams, zoals beschreven in hoofdstuk 1, kijken we vanuit het brede perspectief naar kinderen en de onderwijsbehoeften.

*** Kinderen hebben een grote mate van zelfstandigheid.**

In heterogene groepen wordt een grote mate van zelfstandigheid gecreëerd. In de onderbouw groepen werken ze bijvoorbeeld met een kiesbord waarin de kinderen zelf keuzes maken in wat zij willen gaan doen. In de midden- en bovenbouwgroepen wordt bijvoorbeeld een grote mate van zelfstandigheid verwacht als de leerkracht instructie geeft aan een groepje kinderen. De andere kinderen werken dan zelfstandig. Er wordt een actieve houding verwacht waarin zij zelf een oplossing zoeken voor de problemen die zij tegenkomen.

*** Kinderen krijgen onderwijs dat een sterke relatie heeft met ervaringen van kinderen en waarbij zij zich betrokken voelen.**

We kiezen er daarom voor om in de gehele school thematisch te werken. In de onderbouw wordt uitsluitend gewerkt met thema's, kinderen hebben een actieve inbreng in thema's en mogen samen met de leerkrachten de thema's mee vormgeven. Zo wordt betrokkenheid gestimuleerd en krijgen kinderen onderwijs dat gebaseerd is op ervaringen. Vanaf groep 3 werken we met methodes voor de vakken lezen, taal, spelling, rekenen en begrijpend lezen. We werken met methodes om de basisvaardigheden aan te leren die passen bij de leeftijd van de kinderen. De zaakvakken worden in deze groepen aangeboden vanuit het thematisch werken. Binnen het thematisch werken wordt onderwijs vanuit ervaring en betrokkenheid gestimuleerd.

Binnen het thematisch werken krijgen de kinderen kennis over een onderwerp aangeboden die zij daarna uitwerken in een project, zoals een muurkrant, werkstuk of powerpoint. De kinderen leren hoe ze informatie op kunnen zoeken en verwerken. Zij mogen binnen een project zelf keuzes maken die bij hen passen. Daarnaast krijgt burgerschap en erfgoed een steeds grotere rol. Deze onderdelen zijn belangrijk binnen het thematisch werken. Hiermee geven we vorm aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

*** Kind, ouders en leerkracht vormen samen een belangrijke driehoek en werken dan ook intensief samen om de ontwikkeling van het kind te begeleiden.**

Educatief partnerschap met ouders vinden we erg belangrijk. We zien ouders als samenwerkingspartners in opvoeding en het leerproces van kinderen. We krijgen door educatief partnerschap een breder zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Om deze ontwikkeling te volgen en te stimuleren gebruiken we Zicht op Ontwikkeling, waar kind-oudergesprekken een belangrijk onderdeel van is. In hoofdstuk 4 wordt Zicht op Ontwikkeling verder toegelicht.

*** Kinderen hebben een eigen en actieve inbreng in het onderwijs op OBS de Ranonkel.**

Een mooi voorbeeld hiervan is het samen met de kinderen het onderwijs rondom thema's vormgeven. De kinderen worden gestimuleerd en krijgen ruimte om hierin allerlei initiatieven te nemen. Ook op schoolniveau denken kinderen mee over het onderwijs en de gang van zaken op school. Er is een actieve Kinder Medezeggenschap Raad met eigen ideeën en inbreng voor het onderwijs waarin zij activiteiten ondernemen.

We streven naar goed onderwijs vanuit bovenstaande kernwaarden en blijven als school continu in ontwikkeling om ons onderwijs zo gedegen mogelijk vorm te geven en tegemoet te komen aan de brede ontwikkeling van kinderen.

4 WETTELIJKE OPDRACHT

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten werken we met de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). We stellen een schoolplan op waar we de ambities voor de komende vier onderwijsjaren vaststellen. Vanuit deze ambities worden de jaarlijkse doelen in de jaarplannen opgesteld (Plan). De jaarplannen richten zich voor de komende vier jaar op Pedagogiek, Rekenen, Taal, Thematisch werken, 't Jonge Kind en Digitale geletterdheid. Deze jaarplannen voeren we uit door acties voor te bereiden die op studiedagen of in overleggen met de ondersteuningsteams met het gehele team gedeeld worden (Do). Dit is bijvoorbeeld in de vorm van een gesprek of scholing. We evalueren de plannen halverwege het jaar om zo ons jaarplan eventueel bij te stellen en aan het einde van het jaar om de doelen goed te evalueren (Check). Vervolgens stellen we onze plannen bij, verfijnen de plannen of we passen de plannen aan voor het nieuwe schooljaar (Act). Naast het evalueren van de jaarplannen evalueren we ook ons onderwijs in het algemeen. Naar aanleiding van deze evaluatie kan het zijn dat er een nieuw jaarplan aan toegevoegd wordt of er juist een jaarplan vervalt of een andere insteek krijgt. Zo blijft ons onderwijs voortdurend in ontwikkeling.

Deze cyclus heeft een mooie ontwikkeling doorgemaakt maar vraagt ook nog stappen in de toekomst. De jaarplannen zijn daarbij in ontwikkeling en ook het reflecteren op ons onderwijs om vervolgens vanuit deze reflectie goede vervolgstappen te plannen krijgt de komende jaren aandacht.

Vanuit deze insteek richten we ook het financieel beheer in. 'Geld volgt Visie'. Er is een taakstellende opdracht vanuit de opgestelde begroting. Binnen de begroting maken we keuzes op basis van het jaarplan en het schoolplan. Het monitoren van het beheer gebeurt door gesprekken met de beleidsmedewerker financiën te voeren. Deze gesprekken vinden 4 keer per jaar plaats. Terug- en vooruitblik zijn vaste onderdelen.

Om ons onderwijs te meten zetten we naast de jaarplannen ook verschillende kwaliteitsmeters in. Regelmatig wordt er collegiale consultatie gefaciliteerd, zowel in overleg met elkaar om over het onderwijs te praten als in de vorm van klasbezoeken. We vinden beide vormen van essentieel belang zodat we kritisch blijven op ons handelen en ook elkaar voorzien van feedback. De klasbezoeken worden jaarlijks door de kernteams in de jaarplannen opgenomen.

De uitvoering van de klasbezoeken is een aandachtspunt voor de komende jaren. We kunnen ons onderwijs en het handelen van de leerkrachten versterken door middel van klasbezoeken maar zien ook dat de kwaliteit van de klasbezoeken beter kan. Hiermee wordt het effect gemeten van

het leerkrachthandelen binnen een bepaald domein (doel van de klasbezoeken). We vinden een klasbezoek van voldoende kwaliteit als het doel is gekoppeld aan de schoolbrede ontwikkeling. Het is daarbij belangrijk dat het doel goed geobserveerd kan worden en er een nagesprek plaatsvindt waarin positief kritische feedback wordt gegeven waar de leerkracht in de praktijk mee aan de slag kan.

Onze onderwijsresultaten worden jaarlijks door middel van de cito toetsen gemeten. Daarbij evalueren leerkrachten de cito resultaten in combinatie met de methode gebonden toetsen en de observatie in de groep. Vanuit deze evaluatie wordt de School Zelf Evaluatie (SZE) gemaakt en stellen leerkrachten een plan op per vakgebied hoe zij met de groep aan de cognitieve vaardigheden gaan werken. Hiermee wordt de onderwijskwaliteit van de didactische vaardigheden gemeten in combinatie met de cognitieve ontwikkeling.

De middenmeting van de SZE laat zien dat er verbetering nodig is op taal en rekenen. Dit is voor de komende jaren het grootste doel. Kernteam taal en rekenen maken samen met het team gerichte keuzes om de komende jaren te focussen op kwalitatief goed onderwijs gericht op rekenen, spelling en lezen. Dit doel wordt ondersteund door het kernteam pedagogiek. We vinden het belangrijk dat kinderen vanuit motivatie leren en ontwikkelen, dat kinderen zich ontwikkelen als competente personen vanuit de brede ontwikkeling. Kernteam pedagogiek, 't jonge kind en thematisch werken zijn ondersteunend aan het hogere doel; verbeteren van de resultaten. Wij zijn tevreden over onze resultaten als de resultaten aansluiten bij de schoolweging zoals beschreven in hoofdstuk 1.

Een keer per jaar wordt de vragenlijst sociale veiligheid afgenomen in de groepen 5 tot en met 8. Op deze manier wordt de sociale veiligheid binnen de school gemeten en gemonitord. Vanuit de scores bekijkt het kernteam pedagogiek de schoolbrede ontwikkeling rondom veiligheid en stelt indien nodig actiepunten op.

Op dit moment geven leerlingen aan bovengemiddeld tevreden te zijn over het onderwijs op de Ranonkel en geven zij de school voor veiligheid het cijfer 8,7. We blijven de ontwikkelingen monitoren. Op het moment dat de vragenlijst sociale veiligheid een onvoldoende beeld laat zien op één van de onderdelen zijn wij alert en kijken we kritisch naar de sociale veiligheid in de praktijk. De vragenlijst sociale veiligheid is voor ons betrouwbaar als hij bij meer dan 90% van de leerlingen is afgenomen.

Een keer in de vier jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek uitgezet onder kinderen, ouders en leerkrachten. Vanuit dit onderzoek kunnen we de algemene tevredenheid van verschillende doelgroepen meten en vanuit daar actiepunten opzetten om ons onderwijs te verbeteren.

De tevredenheidsenquête is in 2019 uitgevoerd. Bij alle vragenlijsten scoren bijna alle onderdelen voldoende of meer. De vragenlijst van de leerkrachten scoort het minst hoog. Dit heeft te maken met onderwijsmiddelen en werkdruk. De vragenlijst van de leerlingen en leerkrachten is door meer

dan 50% van de respondenten ingevuld. Dat zijn voldoende respondenten volgens het rapport van de enquête. De vragenlijst van de ouders is door slechts 31% ingevuld. Dat vinden we onvoldoende. We zijn tevreden over de resultaten als de school als een ruim voldoende of hoger scoort. Daarbij vinden wij het van belang om goed naar de inhoud van de vragen te kijken en de vragenlijst goed te analyseren. Vanuit deze analyse stellen we verbeterpunten op.

Onderwijstijd

We voldoen aan de wettelijke onderwijstijd. In onderstaande schema's staan de afgesproken schooltijden per week en per jaar beschreven.

Maandag	08:30 - 15:00 uur 45 minuten pauze	5 uur en 45 minuten
Dinsdag	08:30 - 15:00 uur 45 minuten pauze	5 uur en 45 minuten
Woensdag	8:30 - 12:30 uur 15 minuten pauze	4 uur
Donderdag	08:30 - 15:00 uur 45 minuten pauze	5 uur en 45 minuten
Vrijdag	8:30 - 12:30 uur 15 minuten pauze	4 uur
		25 uur en 15 minuten

Verplicht 7520 onderwijsuren in acht jaar (minimaal 940 uur per jaar)

Schooljaar 1	940 uur
Schooljaar 2	940 uur
Schooljaar 3	940 uur
Schooljaar 4	940 uur
Schooljaar 5	940 uur
Schooljaar 6	940 uur
Schooljaar 7	940 uur
Schooljaar 8	940 uur
Totaal	7520 uur in 8 jaar

De inhoud van ons onderwijs - onderwijsproces

Welbevinden

De kernwaarden krijgen in de onderwijspraktijk concreet vorm door te starten vanuit welbevinden. Als kinderen zich goed voelen komen zij tot ontwikkeling. Om kinderen goed in beeld te hebben werken we met een algemeen groepsplan gericht op de het kind. In het algemeen groepsplan wordt per kind de bevorderende en belemmerende factoren voor het leren beschreven, vervolgens worden er onderwijsbehoeften aan deze factoren gekoppeld. Zo bekijkt een leerkracht wat een leerling nodig heeft en is dit de basis voor het werken met de kinderen in de groep.

Het instrument om kinderen te begeleiden in het welbevinden maar ook in groepsprocessen is 'De hand': Op Obs de Ranonkel zorg ik goed voor mezelf, de ander, de natuur, de materialen en de dieren. Vanuit dit instrument worden er met elkaar regels en afspraken gemaakt. Deze regels en afspraken zijn een basis voor een fijn pedagogisch klimaat, waarin ieder de ruimte krijgt om zichzelf te ontwikkelen in de brede zin van het woord. Om het pedagogisch klimaat en de groepsprocessen als leerkracht in beeld te hebben schrijven we twee keer per jaar het Algemeen Groepsplan. Leerkrachten beschrijven waar zij tevreden over zijn in de groep en waar zij zich zorgen over maken. Het gaat dan over de groep in zijn geheel. De onderlegger van het Algemeen Groepsplan zijn de vragenlijsten vanuit Kijk op Sociale competenties en de Kleuter Observatielijst. Vanuit deze bevindingen stelt een leerkracht, eventueel samen met de kinderen, acties op om het pedagogisch klimaat en het groepsproces te bevorderen en voert deze uit. Er worden dus regelmatig gesprekken gevoerd over groepsprocessen. Deze gesprekken zijn de oefenplaats voor socialisatie en burgerschapsvorming.

Cognitieve ontwikkeling

Naast de aandacht voor het pedagogisch klimaat vinden we de cognitieve ontwikkeling erg belangrijk. We willen dat leerlingen kennis, vaardigheden en competenties eigen maken die nodig zijn om te kunnen participeren in de samenleving en te functioneren in het toekomstige beroepsleven. Daarom hebben wij er voor gekozen om het reken- taal- spelling- en begrijpend leesonderwijs vorm te geven vanuit methodes. Zo bieden wij een doorgaande lijn aan waarbij leerlingen kennis en vaardigheden ontwikkelen. De wereldoriëntatie vakken maar ook burgerschap en erfgoed wordt vormgegeven vanuit thematisch onderwijs. In hoofdstuk 1 en 3 wordt dit verder toegelicht. Leerkrachten bieden een rijke leeromgeving aan waarin zij het leerproces stimuleren en verschillende werkvormen en leermiddelen een plek geven. Ook de motivatie van leerlingen speelt een belangrijke rol binnen het leren. De leerkrachten hebben een grote invloed op de kwaliteit van motivatie en stimuleren deze vanuit relatie, competentie en autonomie².

Om de doorgaande lijnen van de leeropbrengsten te monitoren en te borgen gebruiken we methodes, methode gebonden toetsen en cito-toetsen. Zo krijgen we zicht op de resultaten van de leerlingen waardoor we de ontwikkelingen van de kinderen volgen maar ook de ontwikkelingen van ons onderwijs en het daarbij passend leerkrachthandelen monitoren. Elk ondersteuningsteam heeft een jaarplan. In deze jaarplannen beschrijven wij wanneer en welke gesprekken gevoerd worden gericht op onderwijsinhoud, leerresultaten en de doorgaande lijn. In deze gesprekken evalueren we het onderwijs in de praktijk en bespreken we welke vervolgstappen er nodig zijn op onderwijsinhoud. We kiezen bewust niet voor groepsplannen op alle vakgebieden en hebben op deze manier de voortgang van onze leerlingen goed in beeld.

² Deci & Ryan (2000); Zelf-Determinatie Theorie

Een van de opbrengsten van vorig schoolplan is de investering in educatief partnerschap, zoals wij het noemen; Zicht op Ontwikkeling. Samen met ouders optimaal zicht hebben en houden op de ontwikkeling van kinderen vinden we belangrijk. Daarom gaan we 3 keer per jaar samen met kinderen en ouders in gesprek. Zowel kinderen, ouders en leerkrachten dragen bij aan het gesprek. Uiteindelijk stellen de kinderen tijdens het gesprek een doel op waaraan zij de komende periode willen werken. Deze gesprekken dragen bij aan persoonsvorming.

Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

We vinden het belangrijk om aan de onderwijsbehoeften van leerlingen tegemoet te komen. Daarom vertrekken we vanuit de basisbehoeften. Alle kinderen hebben behoefte aan veiligheid en daarom staat het welbevinden van kinderen centraal.

Naast algemene behoefte zien we ook verschillende onderwijsbehoefte bij kinderen binnen onze populatie, zoals beschreven in hoofdstuk 1. Daarom kiezen wij er voor om individuele leerlingen of groepjes leerlingen die iets extra's nodig hebben te ondersteunen. Er zijn leerkrachten met ambulante tijd die met leerlingen of groepjes leerlingen binnen of buiten de klas werken aan de individuele onderwijsbehoeften. Denk hierbij aan de ondersteuning van NT2 leerlingen, leerlingen die extra uitdaging nodig hebben naast de verdieping die zij in de klas aangeboden krijgen en leerlingen met eigen leerlijnen. In het onderdeel 'leerlingondersteuning' wordt dit verder toegelicht. De ondersteuningstijd kan naast de cognitieve ontwikkeling ook gericht zijn op houding, vaardigheden of persoonlijke ontwikkelingen om tot leren te komen. Door deze ondersteuningstijd goed in te zetten kunnen we aan de onderwijsbehoeften van leerlingen voldoen in de grote diversiteit en zo krijgen leerlingen onderwijs wat bij hen past.

De leerlingenondersteuning

Als school organiseren wij een ondersteuningsstructuur bestaande uit ondersteuningsteams en kernteams. In een ondersteuningsteam wordt ingezoomd op de behoeften van een groep kinderen of van een individueel kind. Hoe daar op in te spelen wordt door het ondersteuningsteam inhoud gegeven en georganiseerd. Hierbij wordt gewerkt vanuit de krachtige basisondersteuning, waarbij extra ondersteuning zoveel als mogelijk is geïntegreerd in het onderwijs in de groep. We bieden ook mogelijkheid tot extra ondersteuning binnen de school door het inzetten van coaches/experts en ondersteuningstijd waarbij leerkrachten extra handen en tijd hebben om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden.

In het School Ondersteunings Profiel (SOP), opgenomen in de bijlage, staat specifiek beschreven hoe wij leerlingen ondersteunen.

5. Reflectie op het functioneren van de school

Focus op resultaten

De resultaten op de eindtoets van de afgelopen jaren zijn voldoende. We scoren 4 jaren op rij boven het landelijke gemiddelde. In schooljaar 2019-2020 is er geen eindtoets afgenomen in verband met corona. Uit de School Zelf Evaluatie (SZE) van de LVS Cito Midden toetsen blijkt dat er in de meeste leerjaren nog ontwikkelingen nodig zijn op de vakgebieden spelling, rekenen, lezen en begrijpend lezen. De kernteam coaches analyseren deze toetsen samen met de groepsleerkrachten. De afgelopen jaren hebben we ons gericht op de analyses van de toetsen, waar kijk je naar, wat is belangrijk en hoe stel je ontwikkeldoelen op voor jouw groep. We zien verschillen in de kwaliteit van de analyses en ook in de aanpak van de vervolgstappen. In de algehele analyse constateren we dat de doorgaande lijn op rekenen, taal en lezen versterkt kan worden.

Een goede doorgaande lijn en het verbeteren van de tussenresultaten zijn ambities voor de komende jaren omdat we het belangrijk vinden om de kinderen een goede kennisbasis mee te geven.

De kracht van de ontwikkelingen

Vanaf schooljaar 2018-2019 voeren we kind/ouder/leerkracht gesprekken vanuit Zicht op Ontwikkeling, zoals beschreven in hoofdstuk 4. Dit doen we om zicht te krijgen en te houden op de ontwikkeling van kinderen. We merken dat deze gesprekken van enorme meerwaarde zijn om met elkaar af te stemmen wat de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen is. Daarnaast zien we de kracht van een goede relatie met kind en ouders. Kinderen kunnen zelf heel goed aangeven wat zij nodig hebben en krijgen door de gesprekken meer zicht op hun eigen ontwikkeling. Ouders kennen hun kind als geen ander en hebben vaak goed in beeld wat hun kind nodig heeft. Een goede afstemming zorgt mede voor een goede relatie.

De afgelopen jaren hebben we een rijke leeromgeving weten te creëren door muziek en cultuur onderwijs een prominentere plek te geven binnen de school, materialen Met Sprongen Vooruit te implementeren, het aanbod in de schoolbibliotheek te vergroten. Maar ook door aandacht te hebben voor wat jonge kinderen nodig hebben in hun spel. En dat samen op te pakken met Ziezo. Het vergroten van het muziek en cultuur onderwijs draagt bij aan de creativiteit van de kinderen. De spellen van Sprongen Vooruit sluiten aan bij het automatiseren en memoriseren van rekenvaardigheden. Leerkrachten hebben zich hier ook in geschoold waardoor de materialen op de juiste manier worden ingezet. Het grote aanbod in de bibliotheek draagt bij aan het motiveren van kinderen voor het lezen omdat kinderen veel boeken kunnen lezen tijdens de lessen motiverend lezen, wat de afgelopen jaren ook is geïmplementeerd.

Motivatie van kinderen voor de leertaken vinden we belangrijk, zo leren kinderen meer vanuit eigen wil en ook diepgaander. Daarom hebben we ons verdiept in de motivatie van kinderen voor de leertaken. Door de theorie en de praktijk te verbinden en ons te richten op de autonomie ondersteunende leeromgeving ervaren leerkrachten dat zij een grote invloed hebben op de motivatie van leerlingen. In de afgelopen periode hebben we ook een verdiepingsslag gemaakt met thematisch werken door gebruik te maken van de taxonomie van bloom. De taxonomie van bloom is een middel om thema opdrachten te ontwerpen. Het onderscheidt 6 niveaus van denken waardoor

kinderen op verschillende niveaus worden aangesproken. Daardoor differentiëren we beter bij thematisch werken.

Corona

Een totaal onverwachte ontwikkeling waar we mee te maken hebben gehad is thuisonderwijs. In de tijd dat de scholen sloten vanwege corona hebben we thuisonderwijs geboden aan de leerlingen. Door deze tijd merken we hoe fijn wij het vinden om fysiek met kinderen te werken, waarbij kinderen functioneren in een groep, we kinderen in beeld hebben en we gesprekken voeren met elkaar.

Deze tijd heeft er ook voor gezorgd dat de ICT vaardigheden bij de leerkrachten zijn toegenomen. Ieder heeft een digitale leeromgeving voor zijn of haar klas opgezet en onderwijs op afstand geboden via de computer. Dit is een onverwachte ontwikkeling die we niet gepland hadden maar wel bijdraagt aan de ICT ontwikkelingen binnen onze school. We merken daarom dat ICT en digitale geletterdheid een prominentere plek heeft in ons onderwijs dan wij de afgelopen jaren ruimte hebben gegeven. Het is van belang om hier de komende jaren onszelf in te ontwikkelen.

Keuzes

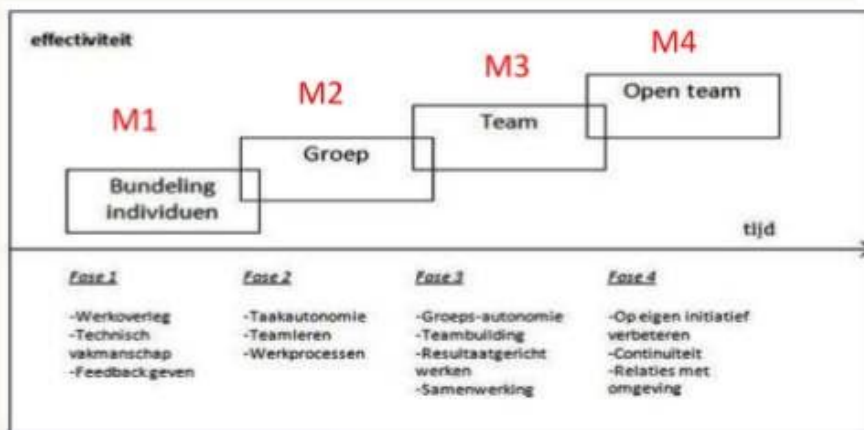
In de afgelopen schoolplanperiode hebben we mooie ontwikkelingen doorgemaakt. Er zijn in deze periode ook bewust een aantal ontwikkelingen niet doorgezet. Zo hadden we voor ogen om te ontwikkelen op spelling, lezen, woordenschat en begrijpend lezen. Door te starten met lezen en spelling en vanuit onderzoek te bekijken hoe we ons lees- en spellingsonderwijs kunnen verbeteren hebben deze ontwikkelingen meer tijd gekost. We vinden het belangrijk dat we nieuwe ontwikkelingen kunnen implementeren maar ook kunnen borgen. Er is gekozen om begrijpend lezen en woordenschat later op te pakken. Daarnaast vraagt de implementatie van het dyscalculieprotocol nog aandacht. Rekenen heeft zich de afgelopen vier jaar voornamelijk gericht op het automatiseren. Zoals in de reflectie op de resultaten is te lezen dat de resultaten nog niet op het niveau zijn dat we willen. Daarom is een focus op rekenen en taal noodzakelijk. Het is wel van belang dat er bewuste keuzes worden gemaakt en dat we de verdieping in gaan. Keuzes maken geeft ruimte aan het goed borgen van een ontwikkeling.

Reflectie op professionele leergemeenschap

Al meerdere jaren organiseren wij ons vanuit de professionele leergemeenschap. Zoals in bovenstaande hoofdstukken te lezen werken we met kernteams en ondersteuningsteam. In het schoolplan 2016-2020 hebben we geen specifieke doelen opgesteld gericht op de professionele leergemeenschap. We merken dat de manier waarop wij ons organiseren van essentieel belang is om het onderwijs zoals wij het organiseren in de praktijk vorm te geven. Kernteams en ondersteuningsteams zijn inmiddels voorwaardelijk om de missie en visie van de Ranonkel tot uiting te brengen. We hebben hier de afgelopen vier jaar een mooie groei in gemaakt.

Als we de fases van teamleren bekijken zijn we gegroeid van groep naar team, ook zijn er al facetten van een open team zichtbaar. Een voorbeeld daarvan is dat kernteams eigenaar zijn van het jaarplan en op eigen initiatief onderwijsontwikkelingen willen verbeteren. Daarbij wordt er regie gepakt door de kernteams en OT's tijdens studiedagen om te presenteren en in gesprek te gaan met het team over ontwikkelingen.

De noodzaak van processturing om van M1 naar M4 te komen



Jaarlijks worden er functioneringsgesprekken gevoerd met kernteams en ondersteuningsteams. Zo volgen we de ontwikkelingen van de professionele leergemeenschap. We zien bij leerkrachten een actieve deelname in kernteams, waarbij alle leerkrachten betrokken zijn bij schoolontwikkelingen. Doordat de kernteams eigenaar zijn van de doelen op schoolniveau draagt dit bij aan betrokkenheid en professionaliteit. Alle kernteams hebben een jaarplan en voeren deze uit. Afgelopen jaren hebben we onszelf ook regelmatig de vraag gesteld; 'wat doen we niet?'. We merken dat dit een belangrijke vraag is als het gaat om het stellen van doelen. Een veelheid aan ontwikkelingen zorgt er vaak voor dat we minder de diepte ingaan. We kiezen voor die focus om ontwikkelingen goed te implementeren en te borgen.

De ondersteuningsteams hebben jaarlijks wisselende samenstellingen. Leerkrachten met leerlingen in dezelfde leerjaren vormen een ondersteuningsteam. In de ondersteuningsteams wordt met name onderwijs op inhoud besproken en niet gericht op het organiseren van onderwijs. In het proces zien we dat leerkrachten een actieve houding aannemen. Leerkrachten brengen zelf onderwerpen in er is een jaarplan waardoor onderwijsinhoud besproken wordt. De vaardigheden *luisteren zonder oordeel*, *vragen en doorvragen*, *feedback geven* en *initiatieven nemen waar nodig* worden over het algemeen goed ingezet. Dit blijven belangrijke vaardigheden om de komende schooljaren te onderhouden. Zo krijgen de gesprekken binnen de OT's diepgang en komen we tot een dieperliggende kern, wat betreft de onderwerpen.

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

In onderstaande alinea's worden de ambities en het meerjarenbeleid in hoofdlijnen beschreven. De ambities komen voort uit de evaluatie in hoofdstuk 5 maar ook vanuit de dromen en wensen die wij hebben voor goed onderwijs op de Ranonkel.

Goed onderwijs

Over vier jaar willen we nog meer recht doen aan goed, passend onderwijs voor onze kinderen. Voor ons betekent dit dat we goed kijken naar kinderen en de onderwijsbehoeften van kinderen. Kinderen functioneren in groepen, groepjes en individueel. Door goed te kijken naar wat zij nodig hebben vanuit de brede ontwikkeling doen we recht aan de onderwijsbehoeften. In de praktijk willen we het krachtige pedagogische klimaat vasthouden, wat bevestigd wordt door de gegevens. We vinden het belangrijk dat we dit nauw blijven volgen en blijven monitoren. Daarnaast brengen we nog meer verdieping aan in de differentiatie van de instructie. We kijken goed naar welke groepen kinderen welke instructie nodig hebben. We verdiepen ons in wat een goede instructie is. We verdiepen ook het aanbod via spel voor onze peuters/kleuters. Als team bespreken we hoe dit vorm krijgt. ICT krijgt een nog belangrijkere plek binnen ons onderwijs, om onze doelen te bereiken en kinderen goede basisvaardigheden mee te geven. Om recht te doen aan de verschillen tussen kinderen, om aan onderwijsbehoeften tegemoet te komen. De komende vier jaar bepalen we onze visie op ICT en onderwijs en geven we de visie vorm in de praktijk.

In de jaarplannen van de komende vier jaren is bovenstaande ontwikkeling onder andere terug te vinden in onderstaande subthema's: Effectieve instructie, groepsdoorbrekend werken, dyscalculie protocol, vormgeven van een autonomie ondersteunende omgeving, signaleren van meerbegaafde leerlingen en het bieden van een passend onderwijsaanbod, betrokkenheid thematisch werken, dyscalculie protocol, erfgoed en burgerschap.

Tellen en vertellen

Als school komen we tegemoet aan de brede ontwikkeling van kinderen. Daarbij is onder andere een stevige kennisbasis belangrijk. Kinderen krijgen kennis mee om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Denk hierbij aan rekenen, taal, spelling en lezen maar ook aan bijvoorbeeld burgerschap. Een stevige kennisbasis vraagt om een goede opbouw in de kennis die wij aanbieden. Deze wordt de komende jaren verstevigd.

De analyse van de (toets-)resultaten is een belangrijk middel om het onderwijs vorm te geven, te evalueren en te verantwoorden. Echter is dit niet het enige middel. Naast de resultaten in cijfers zijn observaties, gesprekken voeren en klasbezoeken ook goede middelen om het onderwijs te evalueren. In 2024 maken wij goede analyses van de 'harde en zachte' gegevens. Deze analyses worden ook gebruikt om het leerkrachthandelen te versterken.

'De analyses van de gegevens worden in 2024 gebruikt om te vertalen naar het onderwijs van morgen'.

In de jaarplannen van de komende vier jaren is bovenstaande ontwikkeling onder andere terug te vinden in onderstaande subthema's: implementatie taal, doorgaande lijn spelling en rekenen, motiverend lezen, de nieuwe rekenmethode. En een verdiepingsslag te maken in de PDCA-cyclus.

De leraar

De leraar is een belangrijke factor om bovenstaande ambities waar te maken. De leraar als professional en als mens. De komende vier jaar zijn we ons bewust van de rol van het team en de leerkracht. Om goed deel te kunnen nemen aan kernteams en ondersteuningsteams is luisteren zonder oordeel, vragen, doorvragen zonder oordeel, feedback geven en initiatieven nemen waar nodig van belang. Dit versterkt de gesprekken over goed onderwijs, de analyses van het onderwijs en het leerkrachthandelen. Zo kijken we naar wat kinderen en groepen kinderen nodig hebben. Dit draagt bij aan de professionele cultuur en aan de kwaliteit van de kernteams en ondersteuningsteams. Om goed samen te werken is een cultuur van feedback geven en ontvangen belangrijk. Daarvoor is een basis van vertrouwen en een veilige omgeving essentieel. Om deze basis te versterken vinden we dat het informeel ontmoeten aandacht verdient. Informeel ontmoeten om elkaar te leren kennen en elkaars keuzes te begrijpen, als mens, als professional. De interne collega's, de externe collega's en de ketenpartners.

In de jaarplannen van de komende vier jaren is bovenstaande ontwikkeling onder andere terug te vinden in onderstaande subthema's: doorontwikkeling gespreksvaardigheden en teambuildingsactiviteiten

7. Tijdpad en financiële paragraaf

Goed Onderwijs

Beleids keuze	Beoogd resultaat	Operationalisering	Tijdpad	Financiën
Differentiatie in instructie	<ul style="list-style-type: none"> ● afspraken over effectieve en beredeneerde instructie 	KT rekenen KT taal	2020-2024	1.000,-
	<ul style="list-style-type: none"> ● onderzoeken welke rol groepsdoorbrekend werken kan hebben 	OT's	2021-2022	1.000,-
	<ul style="list-style-type: none"> ● aanbod spel peuters/kleuters 	KT Jonge Kind	2020-2022	1.000,-
	<ul style="list-style-type: none"> ● dyscalculie-protocol implementeren 	KT rekenen	2020-2021	-
	<ul style="list-style-type: none"> ● vormgeven autonomie ondersteunende omgeving 	KT pedagogiek	2021-2023	1.000,-
	<ul style="list-style-type: none"> ● meer- en hoogbegaafdheid <ul style="list-style-type: none"> ○ signalering doorontwikkelen ○ transitie doorontwikkelen ○ deelname point 040 	KT pedagogiek, excellentie-coördinator	2020-2022	4.000,-
	<ul style="list-style-type: none"> ● Thematisch onderwijs <ul style="list-style-type: none"> ○ implementeren erfgoed ○ visie burgerschap formuleren ○ implementeren visie burgerschap 	KT thematisch werken	2020-2023	1.000,-
ICT	<ul style="list-style-type: none"> ● Digitale geletterdheid <ul style="list-style-type: none"> ○ visie formuleren ○ rol ict bij differentiatie uitwerken en implementeren ○ aanleren basisvaardigheid 'werken in een digitale omgeving' 	KT digitale geletterdheid	2020-2023	3.000,-

Tellen en Vertellen

Beleidskeuze	Beoogd resultaat	Operationalisering	Tijdpad	Financiën
Stevige kennisbasis	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementatie Staal 	KT taal	2020-2021	-
	<ul style="list-style-type: none"> ● Doorgaande leerlijn spelling en rekenen vaststellen 	KT taal KT rekenen	2020-2022	500,-
	<ul style="list-style-type: none"> ● Motiverend lezen bevorderen 	KT taal	2020-2024	4.000,-
	<ul style="list-style-type: none"> ● Nieuwe rekenmethode kiezen en implementeren 	KT rekenen	2021-2022	17.000,-
	<ul style="list-style-type: none"> ● Nieuwe methode Engels kiezen en implementeren 	OT BB	2021-2022	3.000,-
Analyse (toets-)resultaten	<ul style="list-style-type: none"> ● Verdiepen PDCA-cyclus ● Faciliteren collegiale consultaties <ul style="list-style-type: none"> ○ Observaties ○ Gesprekken voeren ○ Klassenbezoeken 	Directie, kernteamcoaches KT pedagogiek, rekenen en taal	2020-2024	5000,-

De Leraar

Beleidskeuze	Beoogd resultaat	Operationalisering	Tijdpad	Financiën
Als professional	<ul style="list-style-type: none"> ● Gespreksvaardigheden doorontwikkelen <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>luisteren zonder oordeel, vragen en doorvragen zonder oordeel, feedback geven en initiatieven nemen waar nodig van belang</i> 	KT pedagogiek	2020-2024	500,-
Als mens	<ul style="list-style-type: none"> ● Meer binding tussen onder en bovenbouw <ul style="list-style-type: none"> ○ teambuilding; externe tweedaagse, teamactiviteiten 	directie	2020-2024	7.000,-

8. Gerelateerde documenten

Gerelateerde documenten school

- Jaarplan
- Evaluatie jaarplan
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Formatieplan
- Scholingsplan
- Werkverdelingsplan
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- Schoolondersteuningsprofiel-plan (SOP)
- Trendanalyses (leerlingenondersteuning)
- Veiligheidsvragenlijst gr 5 t/m 8
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)

Bovenstaande documenten worden besproken met de MR, waarbij instemmings- of adviesrecht is.

Gerelateerde documenten bestuur

- Strategisch beleidsplan
- Competencycyclus
- Scholingsplan
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen

Bovenstaande documenten worden besproken met de GMR, waarbij instemmings- of adviesrecht is.