

ONDERSTEUNINGSPROFIEL OBS De Ranonkel

Uitgangspunt scholen van PlatOO

- Onderwijs binnen een groep.
- Streven om zich dicht mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind.
- Samen met kind en ouders.
- Vanuit een onderzoekende houding op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor een kind.
- Samen met ouders op zoek of we met extra hulp een voldoende passende plek zijn.
- Samen met ouders onderzoeken wat wel een passende onderwijsplek is als wij dat niet zijn.

Elke school handelt volgens een vastgestelde (aanmeld)procedure

[bijlage 1 aanmelding en toelating](#)

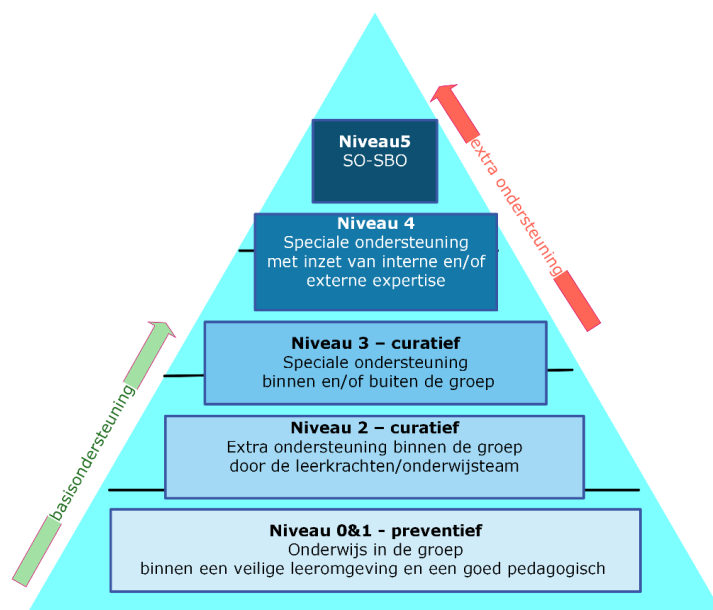
Kader van de basis- en extra ondersteuning binnen de scholen van PlatOO

- Krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning is geïntegreerd in het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent.
- Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van andere PlatOO-scholen. Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning is gericht op kinderen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning, leer- en ontwikkelingsondersteuning, fysiek medische ondersteuning.

Binnen de ondersteuningstructuur van alle scholen wordt uitgegaan van:

- Vijf niveaus van ondersteuning (ondersteuningspiramide).
- Een cyclisch proces waarbij continue wordt gekeken naar kindkenmerken – onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, geboden aanbod, ontwikkeling, welbevinden en resultaten.



“Kansrijk onderwijs voor alle kinderen, zo thuisnabij mogelijk”

Ondersteuningsstructuur binnen de school

Inrichting schoolorganisatie - ondersteuningsteams

OBS de Ranonkel heeft heterogene groepen, ondersteuningsbehoeften van kinderen worden besproken binnen een van onze drie ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (OB-MB-BB) draagt gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de zorg en het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften van kinderen. Een ondersteuningsteam zorgt ook voor de kwaliteit van de zorg. Is de ondersteuningsbehoefte groter, dan schakelen zij een lid van het zorgteam in. Naast de expertise van het zorgteam kan er ook gebruik worden gemaakt van de expertise binnen de kernteams.

Actuele inzet lopend schooljaar is opgenomen in het formatieplan

Specifieke expertise binnen de school - ambulante taken

- Leden van het zorgteam
- Coördinator excellentie
- Coördinator sociale veiligheid -aandachtsfunctionaris meldcode
- Schoolcontactpersoon (ook vertrouwenspersoon voor kinderen)
- Kernteams (pedagogiek, het jonge kind, rekenen, taal, thematisch werken en digitale geletterdheid)

De school kan een beroep doen op binnen PlatOO aanwezige specialisten (o.a. gedragsdeskundigen - excellentiebrigade). Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning.

Er is sprake van een actieve samenwerking met ouders en externe partners (dyslexiebehandelaars, afstemming met ZoSomeren, JGZ (schoolarts-jeugdverpleegkundige), ingeschakelde externe ondersteuners, ambulante ondersteuners/expertise cluster 1 en 2).

[bijlage 2 Inrichting schoolorganisatie-ondersteuningsteams](#)

[bijlage 3 Basisondersteuning - achtergrond en documenten](#)

[bijlage 4 Ondersteuningsstructuur en basiscommunicatie](#)

[bijlage 5 Stroomlijning sociale competenties](#)

Extra ondersteuning en Ontwikkelingsperspectief

Als kinderen extra ondersteuning, boven op de afgesproken basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband ontvangen wordt door de school in samenspraak met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het handelingsdeel van het OPP wordt samen met ouders en indien mogelijk met het kind vastgesteld. Vanuit het goed in beeld brengen van kind wordt doelgericht gewerkt vanuit de reguliere organisatie en/of vanuit specifieke ondersteuning. De richtlijnen binnen PlatOO worden hierbij gevolgd.

[bijlage 7 Stroomlijning OPP](#)

Uitgangspunt is steeds denken in kansen en mogelijkheden met inzet van interne en/of externe ondersteuning. Dat betekent de er geen vaststaande beschrijving is van het extra ondersteuningsaanbod. Samenwerking met ouders en samenwerkingspartners (bijlage 4) staan centraal.

Op het moment dat we als school samen met ouders en externe expertise niet meer het best passende onderwijsaanbod voor een kind kunnen regelen, gaan we samen met ouders op zoek naar wat wel passend is.

Extra ondersteuning in grote lijnen

Het gaat hierbij om maatwerk en samenwerking met ouders en samenwerkingspartners.

[bijlage 7 Extra ondersteuning - ondersteuningsprofiel](#)

[bijlage 8 Samenwerkingspartners](#)

Ontwikkelpunten

Het uitgangspunt is dat we openstaan voor alle vragen en bekijken per vraag wat er voor het kind noodzakelijk/mogelijk is.

Onze ontwikkelpunten liggen op het vlak van;

- 1) Omgaan met externaliserend, grensoverschrijdend gedrag
- 2) Aandacht voor relatie, autonomie en competentiebevleving van kinderen indien aangepaste leerlijn voor meerdere vakken
- 3) NT2/meertaligheid – meer kennis over handelingsmogelijkheden
- 4) Signalering meer- en hoogbegaafdheid bij jonge kinderen inclusief kennis over handelingsmogelijkheden

Bijlage 9 [ontwikkelplan ambities SOP](#)