

Evaluatie jaarplan 2022-2023

De nadruk lag op onze kerntaak; het geven van instructie aan kinderen. Hieronder is per kernteam aangegeven wat de opbrengsten van schooljaar 2022-2023 zijn.

Algemeen beeld

Er zijn 6 kernteams. De afspraak was om slechts 2 of 3 doelen te formuleren. Dat is helaas niet gelukt. Dat zorgt ervoor dat het behalen van alle doelen niet 100% geslaagd is.

Voor schooljaar 2023-2024 is er een andere opzet van het jaarplan. We bepalen met het team enkele onderwerpen en focussen daarop.

Taal

- Bespreken van huidige didactiek aanleren van Engels, oriëntatie op nieuwe methodes en uitproberen van twee potentiële methodes, leidend tot de keuze voor Join In.
- Methode Join In is aangeschaft voor groep 1 t/m 8.
- Schoolbrede afspraak om eerste 15/30 min (gr 1 t/m 3 resp 4 t/m 8) van de dag te lezen met afwisselende leesvormen.
- De woordenschat mag volgend jaar meer aandacht krijgen.
- Horen, zien en schrijven wordt verder verkend.
- Textaid groep 5/6 nemen we mee naar volgend jaar.
- Collegiale consultatie is organisatorisch niet gelukt.
- Bijna iedere groep heeft gebruik gemaakt van de webshop van de bibliotheek.
- Steuntje in de rug voor groep 2 en klanken en letters van Connect voor groep 3 heeft plaatsgevonden.
- Leerlijn lezen is in de OT's besproken en herhaald.
- Voor **DMT** zijn alle groepen gegroeid.
Groep 3: 8,4
Groep 4: 12,77
Groep 5: 8,03
Groep 6: 8,35

AVI

- Groepen 3 : 53% heeft het juiste AVI niveau
- Groepen 4: 70% heeft het juiste AVI niveau.
- Groepen 5: 68% heeft het juiste AVI niveau.

Het doel van 80% is niet behaald, volgende keer reëler inzetten.

Pedagogiek

- Sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem

We hebben ervoor gekozen om het sociaal emotioneel volgsysteem van LiB te gaan gebruiken. We hadden eigenlijk al in samenspraak met het team gekozen voor SCOL. De uitgangspunten van SCOL en LiB zijn met elkaar vergeleken omdat hier vooral overeenkomsten in werden gezien en er een sociaal emotioneel volgsysteem wordt aangeboden vanuit Cito LiB. In leerjaar 2023-2024 wordt besloten of we doorgaan met LiB of dat we overstappen naar SCOL.

- Verdieping executieve functies

Prioriteiten moeten stellen wegens afwezigheid kernteamcoach. Het kernteam voelt zich nog niet voldoende competent op het gebied van expertise en kennis op inhoud.

- Passend onderwijs aan (hoog)begaafde kinderen

Het goed en tijdig signaleren van (hoog)begaafde kinderen blijft aandacht behouden. Leerkrachten bieden passend onderwijs (inclusief passend leerkrachtgedrag) in de eigen groep met ondersteuning buiten de groep. Werkpakketten worden verzorgd vanuit de excellentiebrigade. Dit wordt als een grote meerwaarde ervaren omdat er zo meer diepgang wordt gegeven aan dit aanbod. Er liggen afspraken over een minimum basisaanbod vast. Deze worden opgevolgd.

Thematisch werken

Teambreed:

- In de OT's is er per thema gewerkt met de gestelde Tule doelen, deze zijn geborgd. In het volgend schooljaar kan het tweede jaarplan gemaakt worden, zodat de leerlingen in twee jaar aan alle Tule doelen van hun ontwikkelingsfasen hebben gewerkt.
- Het thematisch werken wordt gezien als een verrijking van het lesaanbod waardoor de thema's meer gaan 'leven' binnen de school.

De onderbouw 1-2 (3): In de onderbouw wordt thematisch gewerkt. Alle lesstof en vakken zijn geïntegreerd in het thema.

De middenbouw 3-4 (5): Tijdens de wereldoriënterende vakken wordt thematisch gewerkt. Er is vooral aandacht voor het aanleren van verwerkings- en presentatievormen.

De bovenbouw (5) 6-7-8: Tijdens de wereldoriënterende vakken wordt thematisch gewerkt. Er is tijd en ruimte voor verdieping van de lesstof. De leerkrachten bevorderen dit d.m.v. het voeren van begeleidingsgesprekken op het proces.

Jonge Kind

Doorgaande lijn peuters-kleuters.

De doorgaande lijn heeft verdieping gekregen door middel van de geplande contactmomenten en de gezamenlijke professionalisering met peuterwerk Ziezo. Ziezo en De Ranonkel hebben afspraken gemaakt. De peuters en kleuters spelen in de gezamenlijke speelleertuin. Dit geeft de kans om de drie- en vierjarigen te laten profiteren van het samenzijn in de speelleertuin. De pedagogisch medewerkers en de leerkrachten zorgden samen voor een gevarieerd aanbod in de hoeken. Volgend jaar is de situatie anders en zullen we moeten kijken wat hoe we hier invulling aan kunnen geven.

Gevarieerd uitnodigend en uitdagend spelaanbod.

Er is veel aandacht geweest voor het spelen in de hoeken en het aanbod in deze hoeken. Tijdens de themavoorbereidingen is dit gezamenlijk vertaald in het themavoorbereidingsformulier. We hebben meer verbinding aangebracht tussen spel en de kringen. We hebben nieuwe collega's in de onderbouw meegenomen in het gevarieerd uitnodigend en uitdagend spelaanbod op verschillende niveaus, maar er zijn veel wisselingen geweest door ziekte en zwangerschap, daarom is het goed om daar komend schooljaar nogmaals naar te kijken en eventueel uit te breiden met spelbegeleiding 3 V's. Koppeling maken met nieuw registratiesysteem.

Verhogen ouderbetrokkenheid

We hebben via een ouderenquête onderzocht waar de behoefte van ouders ligt en wat de mogelijkheden voor ons zijn. We hebben de enquêtes geanalyseerd, een prioriteitenlijst gemaakt en hebben daardoor de wensen en behoeften van de ouders in kaart. Nu kunnen we volgend jaar keuzes in gaan maken en aanpakken.

Onderzoek naar een nieuw observatie en registratiesysteem

We hebben door middel van een voordelen-en-nadelen-lijst als kernteam een overzicht gemaakt van verschillende observatiesystemen. Begin van volgend schooljaar kiezen we het observatie- en registratiesysteem en gaan we het implementeren.

Rekenen

OPBRENGSTEN doel A

- Betere resultaten op de bloктоetsen les 19 en op de Midden en eindtoetsen Cito
- Kinderen gebruiken vaker de aangeboden tabellen (rekenen is tekenen)

OPBRENGSTEN doel B

- de leerlingen beheersen einde schooljaar de doelen die aangegeven staan in de leerlijn getal en ruimte.
- D.m.v. observaties geven leerkrachten aan welke ln het doel niet beheerst en dit overdragen aan de volgende leerkracht.
- In het OT kan ervoor gekozen worden de doelen samen voor te bereiden zodat er in elke groep hetzelfde aanbod is voor automatiseren/ memoriseren. Doelen evalueren na 4 weken en nieuwe doelen stellen

Evaluatie beide doelen

Groep 1-2

Automatiseren: In de kleutergroepen zijn meer met automatiseren bezig door o.a. ophangen van verliefde harten en werken met numicon.

Groep 3-4

Contextsommen: Voor groep 3 en 4 zijn we weinig tot geen resultaatverschil. In groep 3 zijn er weinig contextsommen. Voor groep 4 wordt er te weinig geoefend in het rekenen = tekenen. Dit was tijdens de cito ook te merken. Wellicht het oefenen van redactiesommen als stimulans om het contextrekenen te verbeteren. Hiervoor is o.a. de site: redactiesommen.nl gebruikt.

Leerkrachten groep 3 hebben n.a.v. de citoresultaten zelf sommen uitgeschreven.

Hoe kunnen we de kinderen beter voorbereiden op de CITO-toetsen?

Er wordt weinig gebruik gemaakt van de speltips die per les aangegeven staat.

Automatiseren:

Er zijn verschillende manieren van tafels aanleren aangeboden.

De verliefde harten en tweelingsommen zijn in de groepen 3 uitgebreid aan bod gekomen

Groep 5-6

Contextsommen: Dit blijft lastig. Het komt steeds terug op vaste plekken in de methode. In de nieuwe cito afname is het aangepast.

Automatiseren: kinderen hebben veel aandacht gekregen op het gebied van automatiseren.

Groep 7-8

Contextsommen: als voorbereiding op de cito is het werkboekje vanuit getal en ruimte gebruikt. Dit heeft niet echt veel geholpen.

Automatiseren: veel kinderen blijven het lastig vinden om tafels te gebruiken bij o.a. delen, verhoudingen, breuken e.d.

Digitale Geletterdheid

Waar andere kernteams vaak korte termijnzaken moeten bespreken/beslissen, is ons kernteam er vooral eentje voor een langer termijn. Daarnaast zijn we afhankelijk van Platoon, andere school en het telkens opnieuw uitgestelde curriculum.

Wij hebben ons bezig gehouden met:

- De visie: Over het algemeen hebben we de basis van de visie staan. Plan is nu om deze helemaal te concretiseren tot onze school. Aangezien we onze algemene visie van de school toch gaan hervormen, kan onze visie betreft DG zo toegevoegd worden.
- Praktisch denken binnen de school mbt digitale geletterdheid: Visueel aanbod zodat ook echt iets uitgevoerd wordt. We deden dit bijvoorbeeld tijdens de week van de mediawijsheid. Ook wisten collega's dat wij het kernteam vormden en hebben we gemerkt dat we ook echt aanspreekpunt waren.
- Programmeren: Veel kinderen in met name de bovenbouw komen met vragen over programmeren. Zij willen dit graag doen. Kijken welk aanbod er is. Ook aanbod voor middenbouw verzorgen. Dit is een punt waar wij ons mee bezig zullen blijven houden, aangezien hier nog niks concreets voor is aangeschaft. Dit zal ook in overleg gaan met de Platoonklas.
- Teams: dit gaat het communicatiemiddel worden tussen leerkrachten/leerlingen/collega's. Maandag 12 juni 2023 zal er een cursus Teams plaatsvinden op Obs de Ranonkel.

Als kernteam hebben wij de afgelopen periode de cursus: Bootcamp Digitale Geletterdheid gevolgd. Hieruit proberen wij ook zoveel mogelijk informatie en tips mee te nemen naar onze praktijk binnen de school.

Omdat onze organisatiestructuur gaat veranderen, zal het kernteam digitale geletterdheid (tijdelijk) opgeheven worden. Dit neemt niet weg dat bovenstaande punten blijven bestaan en gemonitord worden. Met name:

- ➔ Praktisch aanbod rondom digitale geletterdheid
- ➔ Aanspreekpunt
- ➔ Aanschaf materialen rondom verbetering digitale geletterdheid

Verder zullen wij de ontwikkelingen rondom het curriculum blijven volgen. Wanneer er concrete afspraken gemaakt kunnen worden, gaan we dit vertalen naar de schoolorganisatie.